

Activité spécifique de l'enseignant : organiser le groupe classe de façon à diversifier les points de vue, conserver une trace des idées principales en vue d'une mise en commun au terme de l'activité.

1. Possibilité de problématisation

Subdiviser la classe en deux groupes selon les avis formulés durant la leçon 1 : ceux qui sont plutôt pour que le groupe des pingouins accepte la banquise trouée et ceux qui sont plutôt pour que le pingouin frileux assume son rhume.

Inviter les élèves à trouver des exemples concrets qui appuient leur point de vue.

2. Possibilité de problématisation

Si la subdivision n'est pas apparue, proposer des questions de délimitation

Relances spécifiques :

S'il y a un deuxième pingouin frileux, est-ce que ça change le problème ? Si non, à partir de combien de pingouins frileux ?

Est-ce la faute du pingouin s'il est frileux ? Est-ce que ça change quelque chose au problème ?

Est-ce que le pingouin qui est différent doit changer quoi qu'il en coûte ?

Mais si tous les pingouins commencent à faire des choses différentes, la banquise est-elle encore viable ?

Est-ce qu'il est permis de rester différent seulement si il n'y a pas d'autre possibilité ?