

## *Formuler les règles*

### *Accroche*

Après avoir beaucoup discuté, tous ont des doutes, les girafes ne sont pas très à leur aise et les souris sont ne sont toujours pas très satisfaites, elles veulent améliorer la situation ensemble.

**Activité spécifique de l'enseignant :** Sur la base des exemples dégagés durant la leçon 2, inviter les élèves à formuler des règles générales pour un traitement équitable des efforts et de leurs résultats.

### *Procédure :*

En travaillant sur un support combinant idéogrammes et mots, récolter auprès des élèves l'ensemble des règles nécessaires à l'exercice de l'équité.

Si des règles contradictoires apparaissent, demander aux élèves de trouver une solution praticable.

Au final, procéder à un vote d'approbation à la majorité.

### *Relances spécifiques :*

Comment faire pour traiter équitablement un effort fourni ?

Est-ce que c'est suffisant pour être sûr qu'il n'y aura pas de problème ?

Explique-nous pourquoi cette règle est importante ?

Parmi toutes ces règles, quelle est /quelles sont la /les plus importante(s) /moins importante(s) ?

Qui est d'accord / pas d'accord avec ces règles, pourquoi ?