

Application aux tâches de la vie de la classe

Phase 1

Activités spécifiques de l'enseignant : Sur la base des règles générales émises durant la leçon 3, créer des règles de vie pour gérer les tâches à accomplir par chaque élève dans le cadre de la classe.

Procédure :

Afficher le support des règles d'équité conçues durant la leçon 3 et à côté les idéogrammes indiquant les tâches à effectuer en classe. Lister ensuite chaque tâche en demandant aux élèves comment elle doit être menée pour se conformer aux règles d'équité. L'approbation de la majorité est nécessaire pour entériner chaque décision.

Relances spécifiques :

Comment faire pour que cette tâche soit équitable par rapport aux autres ?

Quelle tâche demande le plus /le moins d'effort ?

Combien d'élèves faut-il pour que cette tâche soit équitable ?

Est-il possible de faire comme ça ?

Est-ce que si la tâche se fait comme suit : *description*, elle est équitable ?

Phase 2

Activité spécifique de l'enseignant : Après avoir mis en place les règles, organiser périodiquement un conseil de classe qui vérifie le bon déroulement et la satisfaction des décisions prises.

Procédure :

Reprendre les supports indiquant les règles de vie et revenir sur la semaine écoulée en demandant aux élèves d'évaluer si les tâches ont été correctement exécutées et s'ils en sont satisfaits. Le nombre de séances à accorder à cette phase d'intégration dépend de l'organisation générale de la classe et du niveau d'engagement des élèves.

En fonction des remarques, de leur justification et des votes, il est possible de faire évoluer ces règles.