

Bibliographie pour les enseignants du cycle 3 (ouvrages de références, manuels, etc.)

Attentes fondamentales

„identifie les rites propres aux grandes religions (rites d'initiation, mariage, funérailles, vêtements, nourriture,...)“



Découpé en vingt-quatre thèmes, cet atlas offre une synthèse sur la religion monothéiste qui intrigue le plus et fait couler le plus d'encre aujourd'hui. Cette synthèse présente l'histoire de la naissance et de l'expansion de l'islam, les musulmans dans le monde aujourd'hui, les symboles et les pratiques de l'islam, le culte musulman, les pèlerinages, les grandes organisations musulmanes. Elle dresse le portrait des grands états musulmans avec leurs politiques et idéologies. Dupont, A.-L. (2008). [Atlas de l'Islam dans le monde - Lieux, pratiques et idéologie](#). [63 p.: ill.; 25 cm]. Editions Autrement.



Un petit ouvrage sur la fondation, l'histoire, les écoles, le rayonnement contemporain du bouddhisme, à travers des textes clairs et concis. Dufour, J.-F. (2002). [Le bouddhisme](#). [Livre, 63 p.]. Editions Milan. Collection Essentiels.



A l'aide de définitions claires et de repères précis, cet ouvrage s'attache à faire connaître le monde des religions et à analyser les caractères propres à chaque tradition religieuse. Reeber, M. (2002). [Les grandes religions dans le monde](#). [Livre, 63 p.]. Editions Milan. Collection Essentiels.



Fournit repères, définitions et éclairages en vue d'une meilleure approche de la foi des musulmans. Des textes clairs, fiables et précis, allant à l'essentiel. Reeber, M. (1995). [L'Islam](#). [Livre, 63 p.]. Editions Milan. Collection Essentiels.

« décrit et évalue les enjeux éthiques d'une situation donnée en dépassant le niveau strictement émotionnel »



Eduquer moralement et éduquer à la citoyenneté supposent une méthodologie spécifique que l'auteur nous présente ici et qui est illustrée par une trentaine de leçons conçues pour l'école primaire bien que transposables dans le secondaire. Leleux, C. (2006). [Éducation à la citoyenneté - Tome 1: Les valeurs et les normes de 5 à 14 ans](#). [Document pédagogique, 207 p.]. Editions De Boeck.

« repère à partir de critères objectifs un comportement qui conduit au fanatisme, à une dérive sectaire »



Une mallette pour aborder la discrimination contenant neuf livres (Persépolis – Matin brun – Soliman le Pacifique – Le jour où ma vie s'est arrêtée – Moi raciste?! – Vivre ensemble, les stéréotypes – La rédaction – Moi, Félix 10 ans, sans-papiers – Moi, Félix 11 ans, français de papier).

Emond, G. (2005). [Digno](#). [Mallette pédagogique: 9 livres, fiches pédagogiques]. Editions Muza.

« différencie les notions de liberté, de destin et de déterminisme »



Les dispositifs pédagogiques mis en place pour l'apprentissage de la coopération sociale sont essentiellement la «pédagogie de la coopération» par le découpage et le jeu coopératif tandis que l'accent est mis, pour l'apprentissage de la participation, sur le conseil de classe et le développement de compétences dialogiques critiques (neuf leçons).

Leleux, C. (2008). [Éducation à la citoyenneté - Tome 3: La coopération et la participation de 5 à 14 ans](#). [Document pédagogique, 239 p.]. Editions De Boeck.

Objectifs d'apprentissage 9e

„Découverte de la place et le rôle de la religion pour l'être humain et la société (réponses à certaines interrogations existentielles – besoin de rites, d'appartenance à un groupe, à une culture – expressions artistiques, ...)“

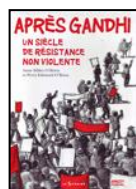


Le racisme, l'exclusion sociale, le manque de participation sont des problèmes qui nécessitent le changement des attitudes fondamentales. Ce guide propose des activités concrètes, adaptables en classe, pour atteindre cet objectif

Keen, E., Alessio, S., & Dolejsiova, D. (2007). [Compagnon. Guide d'action pédagogique pour la diversité, la participation et les droits de l'homme](#). [Document pédagogique, 88 p.]. Editions Council of Europe.

Objectifs d'apprentissage 10e

Découverte du témoignage de personnalités humanistes ou religieuses marquantes (Gandhi, Mère Teresa, Dalai Lama, Martin Luther King, Aung San Suu Kyi, ...)



Seize portraits d'hommes et de femmes qui, au cours du 20e siècle, se sont levés pour protester de façon non violente contre l'injustice et l'oppression. Sur l'exemple de Gandhi, Rosa Parks aux États-Unis, Nelson Mandela en Afrique du Sud, Aung San Suu Kyi en Birmanie, les étudiants de la place Tiananmen en Chine ou Wangari Maathai au Kenya, tous ont contribué, par leur action, à renverser des gouvernements, à remettre en question des lois injustes et à reconstruire des sociétés.

O'Brien Sibley, A., & O'Brien, P. E. (2010). [Après Gandhi](#). [175 p.]. Editions Le Sorbier.

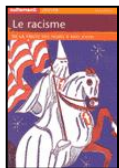
Réflexion sur des situations éthiques liées au vécu des adolescents (paix-violences, tolérance-racisme, justice-injustice, dépendances,...) et découverte du point de vue de certaines religions ou pensées philosophiques concernant ces thèmes



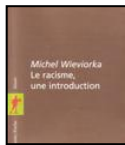
Le débat s'intègre dans diverses disciplines. Ce document contient des informations détaillées et des suggestions concrètes pour pratiquer le débat en classe. Cette méthodologie du débat permet d'exercer des compétences utiles à plusieurs domaines, favorise les échanges entre élèves et permet d'intégrer l'actualité dans la classe
Graf-Zumsteg, C., & Bürgin, P. (2006). [La jeunesse débat - Cahier de l'enseignant](#). Editions Fondation Dialogue et [Cahier de l'élève - Secondaire I](#). Editions Fondation Dialogue.



Lutter contre le racisme implique d'en comprendre les mécanismes et les multiples facettes. Des textes clairs, fiables et précis qui vont à l'essentiel. Une présentation agréable.
Tarnero, J. (1999). [Le racisme](#). [63 p.] Collection Essentiels. Editions Milan.



Met en scène quelques moments forts dans l'histoire du racisme et de la lutte contre le racisme. Une introduction suivie de neuf histoires marquantes permettent de comprendre comment le racisme s'est insinué dans la société et de mieux évaluer les enjeux contemporains de la lutte contre le racisme
Godard, P. (2007). [Le racisme. De la traite des Noirs à nos jours](#). [60 p.] Éditions Autrement.



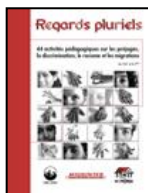
Démonte les mécanismes et retrace l'évolution des différentes formes du racisme. Bilan documenté et exigeant des connaissances actuelles sur le racisme, ce livre ouvre la voie à la réflexion, préalable indispensable à l'action
Wieviorka, M. (1998). [Le racisme: une introduction](#). [165 p.]. Editions La Découverte.



Des concepts théoriques et des outils pratiques pour éduquer autrement contre le racisme, à travers une approche compréhensive. Une pédagogie pour favoriser un changement d'attitude.
Eckmann, M., & Eser Davalio, M. (2002). [Pédagogie de l'antiracisme](#). [Document pédagogique, 178 p.]. LEP.



Près de cinquante contributions réunies dans ce classeur ressource destiné à l'enseignement, à la formation et à l'action sociale et pédagogique: analyses, témoignages, documents historiques et propositions d'intervention qui abordent les multiples facettes du racisme, la diversité des points de vue ainsi que les moyens d'agir et de réagir. Un outil pédagogique modulable, une approche pluridisciplinaire, scientifique et pratique
Eckmann, M., & Fleury, M. (2005). [Racisme\(s\) et citoyenneté](#). [Document pédagogique, 419 p.]. Editions IES.



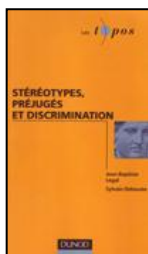
Trente-huit activités pédagogiques portant sur le racisme, les préjugés, la discrimination et l'exclusion. Approche progressive des thèmes centrés sur le vécu de l'élève, l'actualité et des événements historiques

[Regards pluriels](#). (2006). [Document pédagogique, 76 p.]. Editions é3m, DB, Orcades.



Anthropologues, pédagogues, sociologues et autres spécialistes nous rappellent l'histoire du racisme, la construction de l'identité et le fonctionnement des mécanismes qui conduisent au rejet et à l'exclusion. Le lecteur y trouvera aussi des ouvrages de références et des supports pédagogiques pour aborder les discriminations que les jeunes rencontrent au quotidien

Wieviorka, M., Perrot, M.-D., Henchoz-Reymond, A.-M., & ... [et al.]. (2001). [Supplément éducateur: sous le racisme...ma plage](#). [Brochure photocopiée, 20 p.]. Editions Educateur; FED.



Stéréotypes, préjugés et discrimination sont trois notions intimement liées et interdépendantes.

Les stéréotypes peuvent expliquer pourquoi une personne va faire preuve de discrimination envers les personnes d'un groupe donné. Les comportements discriminatoires peuvent, à leur tour, entretenir l'existence des stéréotypes et des préjugés.

Enfin, le fait de percevoir de la discrimination et des préjugés va créer ou entretenir l'existence des stéréotypes et des préjugés.

Légal, J.-B., & Delouée, S. (2008). [Stéréotypes, préjugés et discrimination](#). [127 p.]. Editions Dunod.

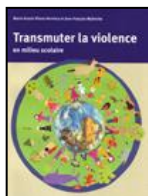
Clichés d'Ailleurs
Mallette
Aprad, 1999

Cette valisette permet de faire appel à l'esprit d'analyse en démontrant la nécessité de porter un regard critique sur les médias, d'analyser les représentations souvent stéréotypées véhiculées à propos du Sud et des autres cultures en général, et identifier les difficultés et les contraintes pour concevoir une communication à la fois objective et médiatique sur la problématique nord-sud.



Une exploration par le texte et l'image de toutes les facettes du thème de la paix: missions de l'ONU, histoire de la Croix-Rouge, rôle des ONG, Déclaration universelle des droits de l'homme, abolition de l'apartheid en Afrique du Sud, figures emblématiques

Bournier, I., & Pottier, M. (2007). [La grande encyclopédie de la paix](#). [95 p.]. Editions Casterman.



C'est à une sorte d'alchimie qu'espère contribuer ce livre. Non pas à une alchimie matérielle qui changerait une violence plombée en une paix dorée. Vouloir éliminer la violence n'aboutit qu'à la renforcer. Mieux vaut travailler à rendre sa dynamique constructive. Mieux vaut transmuter les forces de destruction en forces de création.

Vilona-Verniory, M.-G., & Malherbe, J.-F. (2010). [Transmuter la violence en milieu scolaire](#). [172 p.]. Editions LEP.



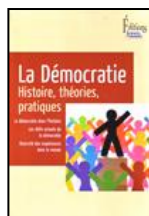
Idées, méthodes et activités pour l'éducation interculturelle informelle avec des adultes et des jeunes.

Brander, P., Cardenas, C., Gomes, R., & ... [et. al.]. (1995). [Kit pédagogique - Idées, ressources, méthodes et activités pour l'éducation interculturelle informelle avec des adultes et des jeunes](#). [Document pédagogique, à consulter sur www.globaleducation.ch]. Editions Conseil de l'Europe.

Série d'une vingtaine de jeux de simulation sur la tolérance, les relations avec autrui, la perception de l'autre, la coopération, le commerce, etc. Rapides, avec peu de matériel, ils permettent, par exemple, l'introduction de ces thématiques

[Une sélection de jeux de simulation](#). (1995). Editions FED.

Approche et analyse des valeurs éthiques véhiculées dans les grandes chartes religieuses et humanistes (la Déclaration universelle des droits de l'homme, la règle d'or, le décalogue, la loi du talion, le sermon sur la montagne, ...)



Ce livre fait le point sur les savoirs et réflexions actuels, issus de toutes les disciplines en sciences humaines et sociales - histoire, philosophie, science politique, sociologie... - , pour mieux comprendre et discuter les enjeux de la démocratie en France, en Europe et dans le monde.

Holeindre, J.-V., & Richard, B. (2010). [La démocratie – histoire, théories, pratiques La démocratie dans l'histoire - les défis actuels de la démocratie - Diversité des expériences dans le monde](#). [351 p.]. Editions Sciences Humaines.



Aborde l'éducation à la citoyenneté dans la perspective de l'apprentissage des droits des enfants et des devoirs que ces droits supposent. La démarche est illustrée par trente-deux leçons.

Leleux, C. (2006). [Éducation à la citoyenneté - Tome 2: Les droits et les devoirs de 5 à 14 ans](#). [Document pédagogique, 240 p.]. Editions De Boeck.



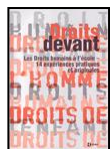
Ce manuel d'éducation aux droits humains présente les concepts fondamentaux puis est structuré en modules pour les élèves (stéréotypes, égalité, pluralisme, conflit, responsabilité, participation, pouvoir et autorité).

Gollob, R., Krapf, P. [Vivre en démocratie](#). (2010). [Document pédagogique, 208 p.]. Editions Conseil de l'Europe.



Propose une large palette d'activités d'éducation aux droits humains. Il donne des conseils pratiques pour sensibiliser les enfants et suggère comment intégrer la problématique des droits humains dans les matières déjà enseignées

[ABC, L'enseignement des droits de l'homme](#). (2004). [Document pédagogique, 163 p.]. Editions Nations Unies.



Diverses activités d'enseignement des droits humains en Suisse: réaliser un jeu de rôle, établir un code de conduite de l'école, étudier des textes historiques ou des articles d'actualité

FED, & CT, Berne. (1999). [Droits devant - 14 expériences pratiques et originales](#). [Document pédagogique, 64 p.]. Editions BLMV.



Retrace les origines des droits de l'homme, les grands combats qui ont accompagné leur émergence et aborde les nouveaux enjeux et difficultés auxquels ils sont aujourd'hui confrontés

Duverger, E. (2003). [Les droits de l'homme](#). [63 p.]. Editions Milan. Collection Essentiels.



Un manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes. Cet ouvrage présente des activités axées sur la promotion de l'égalité des êtres humains, afin d'engager les jeunes dans la cause des droits humains. Un excellent document

Brander, P. (2002). [Repères - Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes](#). [Document pédagogique, 455 p.]. Editions Conseil de l'Europe.



Le texte intégral de la Convention internationale des droits de l'enfant
[20 nov. - Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant](#). (2009). [Gratuit Brochure]. FED.



La Convention des droits de l'enfant est, à la fois, un texte de référence et un document âprement discuté. Les articles qui décrètent sa liberté d'opinion, d'expression, de conscience sont parfois considérés comme la promotion de l'enfant-roi et le signe d'une démission des adultes. Qu'en est-il réellement? Peut-on lever les malentendus qui règnent autour de ce texte essentiel?

Meirieu, P. (2002). [Le pédagogue et les droits de l'enfant: histoire d'un malentendu?](#) [46 p.]. Editions Tricorne.



Comment mesurer l'évolution du regard que la société porte sur l'enfant à travers l'histoire? Cet ouvrage aborde la question des droits de l'enfant à travers trois grands thèmes: l'enfant dans l'histoire; l'enfant dans la famille et à l'école; l'enfant et la société d'aujourd'hui

Martinetti, F. (2009). [Les droits de l'enfant](#). [205 p.]. Editions Scérén



L'auteur fournit des éléments pertinents pour permettre aux équipes pédagogiques de mettre en place une éducation à la citoyenneté démocratique par une participation active et responsable des enfants: conseils de classe et d'école, organisation des libertés et des responsabilités, démarche participative et projets, règles de vie et discipline éducative

Le Gal, J. (2008). [Les droits de l'enfant à l'école - Pour une éducation à la citoyenneté](#). [214 p.]. Editions De Boeck.

[Espace pédagogique des droits de l'enfant](#). [Site pédagogique].

Ecologie



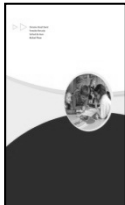
Ce guide en ligne clarifie les références théoriques, notamment sur la question des compétences, concernant la citoyenneté mondiale et l'EDD. Il apporte également des éléments de méthodologie, mais également des apports pédagogiques et didactiques, en lien avec le PER. L'approche est transdisciplinaire, cependant des liens avec les enseignements disciplinaires sont mis en évidence. Le dossier est constitué d'exemples centrés sur deux ou trois thématiques très présentes dans les programmes. Il définit, explique et commente des possibilités de mise en œuvre à différents niveaux de la scolarité
FED (2010). [Guide d'éducation à la citoyenneté mondiale](#). [Dossier en ligne].



Cette brochure, par des textes brefs et des infographies, explique la mondialisation: flux financiers, droit des paysans, accès aux médicaments, commerce mondial.
Huot, J.-C., Gerber, F., Jeannotat, F., & Reinhard, J. (2005). [Le Monde à l'envers](#). [54 p.]. Editions DB.

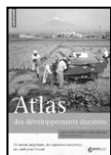
Ce document porte une attention particulière à la mise en œuvre pratique de l'EDD et présentent deux projets en EDD qui ont été mis en place au primaire. Trois exemples de séquences didactiques montrent que la mise en œuvre de l'EDD est possible également à petite échelle. Laissez-vous inspirer à réaliser une activité EDD avec votre classe !

FED, & FEE. (2011). [Supplément Educateur: Pizzas saines et crayons équitables](#). [16 p.]. Editions Educateur.



Ce guide didactique propose des axes d'action et de réflexion sur la manière de structurer et de mettre en œuvre l'éducation en vue du développement durable dans l'enseignement primaire. Sur la base d'exemples concrets, les éléments centraux d'une EDD sont présentés ainsi que des méthodes permettant d'aborder de manière adéquate des thématiques complexes relatives à l'EDD.

Künzli David, C., Bertschy, F., De Haan, G., & Plesse, M. (2010). [Apprenons à construire l'avenir par l'éducation en vue du développement durable](#). [56 p.]. Editions FED



Enfin réunies sur pied d'égalité les dimensions économiques, sociales et environnementales du développement durable permettent d'analyser des enjeux actuels. Cet ouvrage, écrit par des géographes, relie enjeux locaux et planétaires en portant un regard critique sur certaines actions en cours montrant bien que l'on n'a pas une solution unique à proposer à un problème. Il y a des développements durables!

Veyret-Mekdjian, Y., & Arnould, P. (2008). [Atlas des développements durables - Un monde inégalitaire, des expériences novatrices, des outils pour l'avenir](#). [87 p.]. Editions Autrement.



Par son caractère didactique et concret, cet ouvrage apporte des réponses aux questions que se posent les enseignant-e-s qui ont à traiter du développement durable. Les douze thèmes sont construits sur le même modèle, qui interpelle car il commence par battre en brèche les idées reçues sur le thème, puis donne le point de la géographie. Enfin, des exemples, prenant appui sur des espaces précis, envisagent les enjeux du développement durable et les limites de sa mise en œuvre. Avec plus de quarante cartes en couleurs.

Veyret, Y., & Jalta, J. (2010). [*Développements durables: tous les enjeux en 12 leçons*](#). [233 p.]. Editions Autrement



Cet ouvrage fait le tour des interactions entre l'homme et son environnement: l'eau, les villes, le climat... Sur des doubles pages, les superbes photos de Y. Artus-Bertrand sont entrecoupées de dessins, de schémas, de textes courts et de chiffres frappants. Avec un lexique, un index, une sitographie.

Arthus-Bertrand, Y., Dellannoy, I., & Giraudon, D. (2001). [*La Terre racontée aux enfants*](#). [149 p.]. Editions De La Martinière



Le développement durable est enfin entré dans les programmes scolaires. Cet enseignement, avec des thèmes qui n'entrent pas vraiment dans les disciplines telles que l'école les connaît, a bien du mal à prendre forme. Cet ouvrage reprend, explore et évalue les définitions habituelles reliant "environnement", "social" et "économique" dans un ensemble de cercles qui se recoupent. À partir de cette analyse, il met au jour les spécificités liées à l'éducation au développement durable

Pellaud, F. (2011). [*Pour une éducation au développement durable*](#). [196 p.]. Editions Quae.



Aujourd'hui, le développement durable a largement dépassé les sphères scientifiques et politiques pour devenir une notion à la mode, employée à tout propos, et souvent hors de propos. Pourtant, sa signification est loin d'être évidente et son champ d'application ne cesse de s'étendre et de se complexifier.

Allemand, S. (2010). [*Pourquoi le développement durable?*](#) [95 p.]. Editions Belin



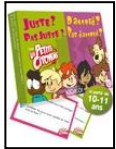
Ce dossier de ce numéro de LaRevueDurable explore six défis que les établissements d'enseignement et de formation doivent relever pour mettre en œuvre l'EDD: l'introduction à la complexité dès le plus jeune âge, la didactique, l'outillage des enseignants, la cohérence entre le dire et le faire, l'art du débat et l'ouverture à la société. Plusieurs exemples illustrent et accompagnent chacun de ces défis.

[*Quels enfants laisserons-nous à la Terre.*](#) (2011). [70 p.]. Editions LaRevueDurable

Bibliographie pour les élèves (fiches, films, etc.)

Attentes fondamentales

« décrit et évalue les enjeux éthiques d'une situation donnée en dépassant le niveau strictement émotionnel »



Permet aux enfants d'exprimer leurs opinions sur les choses de la vie en répondant à de nombreuses questions très ouvertes. L'objectif est de susciter le débat, d'échanger, de donner son point de vue, de prendre position, d'argumenter ses choix, d'écouter les autres, de travailler ses représentations...

[Juste? Pas juste? – D'accord? Pas d'accord?](#) (2010).. Editions Valorémis.



Ce dossier permet à l'élève de construire ses connaissances sur la géographie du monde d'aujourd'hui par l'observation, l'analyse et le questionnement. Il est découpé en huit chapitres qui s'organisent de la façon suivante: une double page de présentation du thème avec des repères dans l'espace et des documents pour lancer l'observation; une double page d'explications pour approfondir le thème étudié à travers des documents variés (photographies, graphiques, textes...); une double page «En savoir plus».

Clary, M. (2007). [Le monde - Elève](#). [61 p.] et [Enseignant](#). [62 p.]. Editions Hachette.



Dotan et Yaïr font un jogging tous les matins avant d'aller au lycée jusqu'au jour où Yaïr y va seul parce que Dotan se prétend malade pour échapper à une interro. Yaïr sera assassiné... Nous sommes près de la ligne de démarcation d'un quartier juif de Jérusalem. Cela explique tout et rien...

Ron-Feder-Amit, G. (2003). [Le jour où ma vie s'est arrêtée](#). [217 p.]. Editions Castor Poche.



Ce livre permet de mieux comprendre les enjeux des grandes problématiques actuelles et de se faire sa propre opinion entre Pour ou Contre à partir d'arguments clairs et précis et d'alimenter les discussions en famille ou entre amis. Jugez vous-même si vous êtes pour ou contre : La discrimination positive, L'expérimentation sur les animaux, Les OGM, La semaine de quatre jours - Le travail le dimanche - Le clonage thérapeutique

Rey, D. (2010). [Pour ou Contre](#). [208 p.]. Editions Ça m'intéresse.

« repère à partir de critères objectifs un comportement qui conduit au fanatisme, à une dérive sectaire »

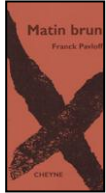


Evoque avec humour des situations de la vie quotidienne pour réfléchir et discuter du racisme, pour combattre les discriminations fondées sur l'origine ethnique, la croyance, l'âge ou l'orientation sexuelle... Le dossier, inclus, traite de la prévention du racisme et de la lutte contre l'exclusion. Un excellent document Emond, G., Salma, S., & Salma, M. (2004). [Moi, raciste!](#) [1 à 4 exemplaires Fr. 5.- BD, 34 p.]. Editions FED, Muza et expo (2008). [Exposition]. Editions FED.



Il s'agit d'un site d'information et de prévention dans divers domaines qui concernent la jeunesse. Il offre, entre autres, la possibilité de poser des questions **anonymement et gratuitement** et d'obtenir des réponses de la part de professionnels sur des thèmes aussi variés que les discriminations, le racisme, les croyances et religions, le travail, la santé, la violence,...

Ciao.ch [site d'information et de prévention dans divers domaines qui concernent la jeunesse].



L'histoire de deux hommes qui, sous un régime totalitaire, se voient imposer la couleur brune. Seuls les animaux bruns sont autorisés, seul les "Nouvelles brunes" le journal fasciste a droit de paraître. Seuls les livres "bruns" ne sont pas interdits. Les deux hommes subissent sans broncher ces nouveaux diktats. Mais à force de lâcheté, un jour par un beau matin brun... Cette fiction toute simple, sans fioritures dénonce les dangers de la logique totalitaire.

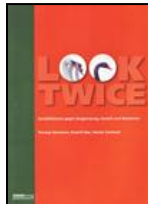
Pavloff, F. (1998). *Matin brun*. Editions Cheyne.

« différencie les notions de liberté, de destin et de déterminisme »



Un album sensible qui amène à réfléchir sur le thème de la liberté de penser, l'arbitraire et la responsabilité. La sobriété du texte, le réalisme des illustrations et l'histoire a priori anecdotique concourent à dénoncer avec encore plus de force l'oppression politique, la dictature.

Skarmeta, A., & Ruano, A. (2003). *La rédaction*. [32 p.]. Editions Syros.



Ces trente photomontages en couleurs présentent des situations dans lesquelles ni les auteurs ni les victimes ne sont représentés de manière réaliste, mais par des animaux et des objets. Les élèves peuvent aborder préjugés, stéréotypes, discriminations, violence sans reproduire de clichés.

Le dossier pédagogique qui accompagne ces photos est en allemand.

Hermann, T., Isler, R., & Lienhard, D. (2010). *Look Twice - Sensibilisierung gegen Ausgrenzung, Gewalt und Rassismus*. [Document pédagogique 88 p., 30 photos A4 couleur]. Editions Verlag Pestalozzianum.

« décrit le sens de l'existence et de l'au-delà dans l'une ou l'autre religion ou courants philosophiques »

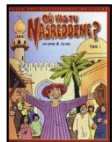


Des activités de photolangage invitent les élèves à observer les photos et leurs légendes, pour exprimer leurs émotions et découvrir comment richesse, pauvreté et avenir peuvent donner lieu à des interprétations diverses. A utiliser dans le cadre de cours de français, d'éducation aux médias et d'éducation à la citoyenneté, mais aussi dans toute autre activité de sensibilisation avec des jeunes.

De Goumoëns, C. (2006). *Riche, pauvre... ça veut dire quoi?* [Document pédagogique, photos]. Editions Enfants du monde.

Objectifs d'apprentissage 9e année

Identification et définition du sens des principales fêtes religieuses, de leurs rites et symboles



Cette bande dessinée propose aux apprenant-e-s de faire la connaissance d'un personnage mythique Nousredine (qui est une compilation de plusieurs personnages mythiques arabes). Des petites histoires permettent d'avoir accès à la sagesse populaire et à l'humour de monde arabe.

Dia-eddine Khaldoun, Z. (2009). [Où vas-tu Nasreddine?](#) [BD, 46 p.]. Editions Favre.

Observation des différentes façons de compter le temps (calendriers juifs, julien, grégorien, musulman)



Consacré à la place du chant et de la musique au sein des traditions religieuses. ces deux modes d'ex-pression constituent l'un des moyens privilégiés pour s'adresser au divin ou communiquer avec les esprits et tiennent ainsi un rôle essentiel dans les rites religieux, à l'exception relative de l'islam. Cette musique sacrée a aussi laissé une profonde empreinte dans les diverses traditions musicales de l'humanité.

[Calendrier interreligieux - Musiques sacrées](#). (2012). [Brochure]. Editions Enbiro.

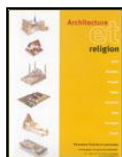
Présentation des grands livres sacrés (Torah, Bible, Coran,...) et de leur contexte historique, géographique et religieux



De manière synthétique, parfois avec humour, cette sélection de six courts métrages montre ce qui se passe lorsque les préjugés et les stéréotypes au sujet de différences culturelles déterminent la perception de la communication : *Hiyab - le foulard*, (8'), dès 12 ans ; *When Elvis came to visit*, (10'), dès 14 ans ; *Il neige à Marrakech*, (15'), dès 14 ans ; *Parallèles*, (6'), dès 14 ans.

[Imaginer l'autre](#). (2008). Editions FSM.

Découverte de la place et le rôle de la religion pour l'être humain et la société (réponses à certaines interrogations existentielles – besoin de rites, d'appartenance à un groupe, à une culture – expressions artistiques,...)



Six posters illustrent les lieux de culte de diverses traditions religieuses: cathédrale, synagogue, mosquée, temple hindou, wat bouddhiste et temple grec. Avec une introduction à l'architecture religieuse, des pistes pédagogiques et des repères bibliographiques.

Dutoit, Y., Girardet, S., & Moeschler, S., & [et al.] (2005). [Architecture et religions](#). [Brochure élève et enseignant, 19 p.]. Editions Enbiro.



Dans ce documentaire, les relations tendues entre chrétiens et musulmans au Nigeria sont illustrées par la trajectoire de vie de deux chefs spirituels qui étaient auparavant des ennemis jurés pour diriger aujourd'hui ensemble une organisation qui travaille à désamorcer les conflits entre groupes chrétiens et musulmans.

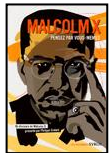
Channer, A., Karam, I., & Channer, D. [L'imam et le pasteur](#). (2006). [Documentaire, 40']. Editions FSM.



Seize œuvres d'art de diverses traditions religieuses, largement commentées. Avec une introduction à l'art sacré, des pistes pédagogiques et des repères bibliographiques
Dutoit, Y., & Girardet, S. (2004). *Merveilles de l'art sacré*. [Brochure élève et enseignant, 19 p.]. Editions Enbiro.

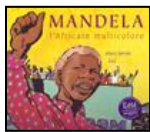
Objectifs d'apprentissage 10e année

« *Découverte du témoignage de personnalités humanistes ou religieuses marquantes (Gandhi, Mère Teresa, Dalaï Lama, Martin Luther King, Aung San Suu Kyi, ...)* »



La première partie de ce livre retrace l'histoire des Afro-Américains aux États-Unis, puis la vie de Malcolm X. Suit un discours qui expose les principaux thèmes de sa pensée politique. Une autre partie de l'ouvrage présente sa postérité, y compris le programme du Black Panthers Party. Quelques chiffres retracent la situation des Afro-Américains dans les États-Unis d'aujourd'hui.

Godard, P. (2006). [Malcolm X - Pensez par vous-mêmes](#). [109 p.] Editions Syros.



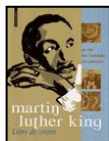
Ce livre décrit la vie de Mandela, depuis son enfance jusqu'à son élection en Afrique du Sud en février 1990. Au cœur de l'album, vingt-sept pages illustrées à l'encre de Chine rendent hommage aux vingt-sept années d'emprisonnement subies entre 1963 et 1990. En fin d'ouvrage, un cahier réunit des documents sur l'histoire de l'Afrique du Sud.

Serres, A. (2010). [Mandela, l'Africain multicolore](#). [63 p.]. Editions Rue du Monde.



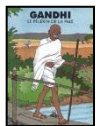
Les grands événements de la vie de ce pasteur noir, figure emblématique de la lutte non violente contre le racisme et pour les droits de l'homme.

Millet, C., Millet, D., Marchon, B., & ... [et al.]. (1998). [Martin Luther King](#). [30 p.] Editions Bayard.



Une BD, un documentaire sur la situation des Noirs américains dans les années 50, sur le combat contre la ségrégation menée par Martin Luther King. Des photos, des dessins et des textes qu'il a écrits composent ce livre.

Billioud, J.-M., & Gueyfier, J. (2006). [Martin Luther King](#). [61 p.] Editions Bayard



Gandhi, homme politique, a su convaincre les Anglais d'accorder l'indépendance à l'Inde. Gandhi, maître spirituel, a cherché à réconcilier toutes les religions. Gandhi, inventeur de la non-violence. Cette bande dessinée présente les grands événements de sa vie, replacés dans l'histoire de l'Inde.

Marchon, B. (2002). [Gandhi: le pèlerin de la paix](#). [45 p.]. Editions Bayard.

Réflexion sur des situations éthiques liées au vécu des adolescents (paix-violences, tolérance-racisme, justice-injustice, dépendances,...) et découverte du point de vue de certaines religions ou pensées philosophiques concernant ces thèmes



Un jeu de société qui en contient en fait deux. Un quiz sous forme de jeu de l'oie version poya, où il s'agit de progresser en répondant à des questions sur la politique, la société, la culture ou le sport suisses. Le deuxième jeu, plus stratégique, où le but est de gravir les échelons du système politique en usant de tous les outils de la démocratie directe. Barkat, H., Braff, M., & Ichters, K. (2008). [Helvetiq](#). Editions RedCut Sàrl.



Fiches argumentaires :

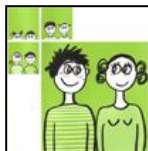
- [Faut-il boycotter les vols low-cost?](#)
- [Faut-il construire de nouvelles centrales nucléaires?](#)
- [Faut-il interdire facebook aux mineurs?](#)
- [Faut-il ouvrir les frontières suisses à tous les migrants.](#)
- [Faut-il augmenter la coopération au développement de la Suisse?](#)
- [Faut-il interdire la privatisation de l'eau?](#)
- [Faut-il encourager l'utilisation des agrocarburants comme alternative au pétrole?](#)
- [Faut-il interdire les 4 x 4 et autres voitures très polluantes?](#)
- [Faut-il envisager une décroissance?](#)
- [Faut-il plafonner les hauts revenus pour plus d'égalité.](#)
- [Le football est-il un facteur de développement?](#)
- [Faut-il que la Confédération impose des règles aux multinationales ayant leur siège en Suisse?](#)
- [Faut-il ne consommer que des produits alimentaires locaux?](#)
- [Faut-il sortir du nucléaire?](#)
- [Faut-il intégrer les «élèves en difficulté» dans les classes ordinaires?](#)
- [Faut-il renvoyer les criminels étrangers?](#)



La radio et la télévision ont une fonction sociale importante: en tant que médias d'information et de discussion, elles contribuent à la prise de conscience, à la participation et à l'apprentissage de la démocratie. Ce DVD contient deux films: Magic Radio , (54'), dès 15 ans ; Head Wind (Bad-e-daboor), (44'), dès 14 ans
[Les médias transforment le monde](#). (2010). Editions FSM.



Le respect de soi-même, des autres et de l'environnement. Ce matériel didactique présente des textes ainsi que des exemples adaptés aux élèves et suggérant la réflexion. L'objectif est de rendre les élèves attentifs à leurs comportements. Pollini, Y., Mathys, M., & Bernet, S. (2004). *Respect*. [Brochure élève et enseignant]. Editions Bureau fédéral de l'égalité entre femmes et hommes.



Les objectifs de ce matériel didactique sont d'encourager une culture de l'égalité chez les élèves. Il s'agit aussi d'élargir les orientations scolaires et les choix professionnels des filles comme des garçons. Les activités proposées dans ces fascicules peuvent se pratiquer au sein de la classe et dans le cadre des disciplines existantes, sans surcharge du programme ordinaire. Noël, M., Dupenloup, F., Durrer, S., et al.. (2006). [A l'école de l'égalité - S'exercer à l'égalité II et Se réaliser dans l'égalité](#). Editions Bureaux de l'égalité romands.



Composé de vingt photos, d'un dossier pédagogique destiné aux enseignant-e-s ainsi que de douze fiches informatives sur les thèmes de l'égalité entre hommes et femmes. Il contribue à développer les cinq capacités transversales du PER [Des images pour l'égalité](#). (2012). [CD-Rom]. Editions République et canton de Genève.



Pichard, A., Müller, H., Rieben, E., & ... [et al.]. (2004). [Du Respect, pas de racisme - Surmonter les préjugés – Eviter les discriminations – Favoriser les droits humains](#). [9 documentaires Frontière - Mohamed - Voyageur noir - The Cookie Thief - Pastry, Pain & Politics - Et alors, j'ai été refoulé - La peur, mangeuse d'âme - Relou - La couleur de la vérité] Editions FSM, AllianceSud.



Chaque affiche est composée d'une vingtaine de photos (en couleur pour les classes préscolaire et primaire, en noir et blanc pour les classes secondaires). Le dossier didactique donne des pistes d'activités pour que les élèves puissent s'exprimer face aux différentes situations de paix ou de violence présentées sur l'affiche Pittet-Giacobino, C., & Gasser, B. (2000). [Affiche – 2000 année de la paix Préscolaire et Primaire](#). [70 x 127 cm, dossier, 6 p.]. Editions FED, diverses ONG.



Sous l'œil de la caméra fixée à l'avant de la voiture se déroulent des leçons d'auto-école. Questions d'identité, de communication, de préjugés à travers cinq rencontres, cinq histoires drôles et parfois tragiques. Bron, J.-S. (1999). [La Bonne conduite](#). [Documentaire, 54']. Editions FSM.



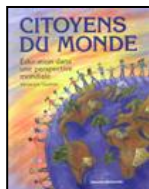
Ils vivent en Suisse, de Genève à Coire, appartiennent à plusieurs nationalités et religions, parlent des langues différentes, ont des modes de vie dissemblables... Ils expriment leurs points de vue personnels et leurs valeurs. Pour aborder le thème des valeurs et favoriser la vie en communauté Cornu, C., Eser Davolio, M., Bülent, K., & Wenker, M.-C. (2004). [Vivre ensemble: le pluralisme des valeurs](#). [37 p.]. Editions LEP;Stiftung Erziehung zur Toeranz.

Des migrant-e-s d'origines et d'âges différents racontent leurs motivations à quitter leur pays, leur parcours migratoire et leur vie en Suisse, en portant certaines fois un regard amusé sur les habitudes helvétiques. Plus d'infos sur le site www.l-autre.ch Chercheurs de l'Université de Lausanne. (s. d.). [Exposition - L'Autre](#). [Exposition, 29 panneaux, 90 x 155]. Association G'ecko.



Permet d'informer les jeunes sur la guerre et ses conséquences, tout en les sensibilisant aux valeurs humanitaires. Le thème abordé s'intègre facilement dans les cours d'histoire, de géographie, d'éducation civique, d'ECR ou de langues. Les documents joints en annexe (cartes du monde, quiz, images) contribuent à une approche vivante du sujet Mayor, U. (s. d.). [Les enfants et la guerre](#). [Document pédagogique, 30 p.]. Editions Croix-Rouge.

Approche et analyse des valeurs éthiques véhiculées dans les grandes chartes religieuses et humanistes (la Déclaration universelle des droits de l'homme, la règle d'or, le décalogue, la loi du talion, le sermon sur la montagne,...)



Propose des activités permettant à l'élève de faire des liens entre ses différents apprentissages; de comprendre ses relations avec son environnement naturel, socioculturel et planétaire; de prendre conscience des responsabilités d'une citoyenne et d'un citoyen; de travailler en coopération.

Gauthier, V., & Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale. (1998). [Citoyens du monde: éducation dans une perspective mondiale](#). Editions Chenelière/McGraw-Hill.



Réalisé par six jeunes cinéastes. Chacun d'entre eux a élaboré une fiction cinématographique à partir d'un ou de plusieurs articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

La partie Rom fournit des informations et des suggestions pédagogiques. [Droits & libertés - Tout courts](#). (2007). [42' (6 films entre 4' et 9') + pdf 116 p.]. Edition EIP.



Faire connaître aux enfants d'ici la vie quotidienne des enfants d'ailleurs, telle est l'ambition de cette collection. Dans chaque ouvrage, nous découvrons la vie de tous les jours, les besoins, les rêves de trois ou quatre enfants

[Anna, Kevin et Nomzipo vivent en Afrique du Sud](#). [47 p.]. Editions De La Martinière. Collection Enfants d'ailleurs.

[Darya, Reza et Kouros vivent en Iran](#). [47 p.]. De La Martinière. Collection Enfants d'ailleurs.

[Ikram, Amina et Fouad vivent en Algérie](#). [45 p.]. De La Martinière. Collection Enfants d'ailleurs.

[João, Flávia et Marcos vivent au Brésil](#). [47 p.]. De La Martinière. Collection Enfants d'ailleurs.

Malek, [Youssef et Boussaïna vivent en Egypte](#). [47 p.]. De La Martinière jeunesse. Collection Enfants d'ailleurs.

[Mehmet, Hatice et Hozan vivent en Turquie](#). [47 p.]. De La Martinière jeunesse. Collection Enfants d'ailleurs.

[Rachel vit à Jérusalem, Nasser à Bethléem](#). [47 p.]. De La Martinière jeunesse. Collection.

[Shubha, Jyoti et Bhagat vivent en Inde](#). [47 p.]. De La Martinière. Collection Enfants d'ailleurs.



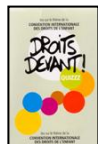
La vie quotidienne d'enfants en Afrique, en Asie et en Amérique latine à travers huit films: La petite vendeuse de soleil - Sénégal, 45' ; Lost and Found - Inde, 25' ; Des marelles et des petites filles - Inde, Yémen, Haïti... 52' ; Elena et Pancha - Equateur, 26' ; Les conducteurs de scooter - Philippines, 15' ; Le Métis - Burundi, 28' ; Zezé - Brésil, 5' ; My City - Mozambique, 10'

[Les enfants du monde - le monde des enfants -8 films et matériel pédagogique en rapport avec la vie quotidienne des enfants en Afrique, en Asie et en Amérique latine](#). (2002). Editions FSM.



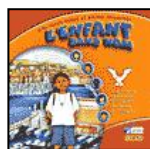
Awais, N. (2012). [20 nov. 2012 - Dossier Enseignant](#). [Fiche pédagogique, 4 p.]. Editions FED, diverses ONG Et nov. 2011 *Et la violence !*. 20 nov. 2012 – *Je vote pour l'avenir !* – Cycle 3

Cette fiche pédagogique propose de mener une mini-enquête sur ce qu'est le droit à la vie et à l'avenir. Les enseignant-e-s auront le choix entre une enquête à l'intérieur de la classe, de l'établissement scolaire ou à l'extérieur. Les élèves représenteront ensuite ce qu'est le droit à la vie et celui des générations futures avec une production électronique (vidéo, audio, texte, photos, etc.) qu'ils déposeront sur un site créé à cet effet. Le choix de la meilleure production se fera à travers un vote sur internet. Les auteurs de la production qui auront remporté le plus de votes recevront un prix.



Les quarante-deux articles de la Convention internationale des droits de l'enfant sont repris dans un langage clair et accessible aux adolescents. Les questions qui accompagnent ces articles invitent le joueur à réfléchir sur la situation des enfants dans le monde. Les cartes "bonus" et "gages" contribuent à donner un côté ludique à ce support

[Droits devant! - Quizz](#). (2007). [Jeu de cartes]. Editions Hyères.



Un enfant part à la recherche de son nom volé par la sorcière Misère. Qui pourra l'aider? Une histoire palpitante et des jeux pour vivre les droits de l'enfant au quotidien. Contient également des jeux non violents pour le développement du raisonnement logique, de la déduction et de la mémoire

Thiébaud, C., & Kinka. (2001). [L'Enfant sans nom](#). [CD-Rom]. Editions Mouvement ATD Quart Monde.



Pour les adolescentes et les adolescents: cas pratiques, historiques, adresses d'aides, liens. Pour les adultes: des références utiles

Plisson, D., & Jacot, M. (2003). [Les droits de l'enfant](#). [CD-Rom]. Editions DEI.



Les droits de l'enfant sont aussi les bases de la démocratie où le citoyen peut s'impliquer dans des prises de décisions et assumer des responsabilités. Le livre explique tous les articles des droits de l'enfant, leur application, définit à travers les enjeux du monde les grands thèmes de la citoyenneté : égalité, identité, opinion, dignité, assistance, protection, bien-être, loisirs, culture et paix

Gilles, F. (2009). [Les droits de l'enfant dans le monde](#). [96 p]: Editions PEMF.



Ce DVD comprend 7 documentaires dans lesquels les enfants racontent de quelle manière ils vivent, sont logés, mangent, travaillent, jouent, vont à l'école. Ils lèvent le voile sur leurs sujets de préoccupation et leurs peines et nous révèlent leurs rêves, leurs vœux et la manière dont ils voient leur avenir.

La partie Rom se focalise sur les différents droits en lien avec les films (droit à la santé, à l'instruction et à l'éducation, à la sécurité, aux loisirs, au jeu et au repos, à la non-discrimination et à l'égalité)

[Les enfants du monde nous racontent - Regards sur les droits de l'enfant](#). (2009). Editions FSM.

Ecologie



A travers l'exemple du téléphone portable, cette fiche invite les élèves à entrer dans les cinq dimensions du développement durable (économique, sociale, environnementale, spatiale, temporelle) et à réfléchir à leur propre mode de consommation et d'utilisation pour devenir des consommateurs avertis.

Bouverat, M., & R. de Riedmatten (2009). [Allo, t'es où?](#) DB, Terre des hommes Suisse.



Découpé en neuf chapitres ce document aborde les principaux enjeux du développement durable: la pollution de l'eau, de l'air, les énergies renouvelables et non renouvelables, etc. Basé essentiellement sur l'étude de photographies, il propose des questions bien ciblées pour permettre l'exploitation des photos par les élèves.

Saïsse, S.-P., Devaux, D., Carré, L. et al.. (2007). *Le développement durable*. [brochure élève et enseignant.]. Editions Hachette



Quelles sont les valeurs qui, au quotidien, guident nos choix? Qui doit primer, de l'économie ou de la sauvegarde des ressources naturelles? Le site www.agirinfo.com propose des compléments d'activités par disciplines.

Rindlisbacher, J., & Fenter, V. (2008). [Pick up - Développement durable](#). Editions Agence information agricole romande – Agir

Objectifs d'apprentissage 11e année

Etude des cosmogonies



Présente des récits sur l'origine du monde, issus de diverses traditions religieuses, sans oublier le regard scientifique.

Dutoit, Y., Girardet, S., & Gotheil, R. (2009). [Aux origines du monde](#). [Brochure élève et enseignant.]. Editions Enbiro.

Contextualisation d'une situation éthique



Permet à l'élève de se familiariser avec la mondialisation à partir d'exemples concrets: haricots, jeans, effet de serre et empreinte écologique, productions culturelles.

[Une Journée en Mondialisation](#). (2005). [Dossier en ligne]. Editions FED, Agir, Pick Up.



Cette très belle affiche est un outil de communication interculturelle privilégiant les convergences plutôt que les différences entre les traditions religieuses ou philosophiques du monde.

[La règle d'or](#). (2008). [Poster 60 x 84 cm]. Editions Enbiro.



Les conflits font partie du quotidien et ont le potentiel d'inciter au dialogue. Dans ce jeu, composé de cinquante-six cartes, il s'agit de deviner comment le joueur qui lit la carte réagirait dans le cas du conflit présenté. Permet de réfléchir à ses propres réactions, de se projeter dans celles des autres et de trouver des alternatives. Les textes, bien adaptés, permettent aux adolescents de bien rentrer dans le jeu
Birbaum, A., Blumer, F., Gutmann, T., et al.. (2007). *Confliktbox*. Editions Association Village de la paix.



Six scènes de conflit sont jouées par des jeunes et des adultes avec quatre possibilités d'action à choix pour chaque situation
[Confliktclips](#). (2007). [Fictions 24']. Editions Association Village de la paix.